

Schoolplan 2021 – 2025

SALTO-school 't Karregat



Groei



Veiligheid



Samen

“'t Karregat, zin in leren en worden wie je bent: we doen het samen”

Inleiding

Graag geven wij u een kijkje op SALTO-school 't Karregat. In dit schoolplan 2021-2025 laten wij u lezen en ervaren wie wij zijn, waar wij voor staan en wat onze ambities voor de komende 4 jaar zijn. We zijn en blijven volop in ontwikkeling en daarom passen we de 'doorkijkjes* vanuit de praktijk' jaarlijks aan. De 'doorkijkjes' geven een beeld van onze kernwaarde, missie en visie.

Ons schoolplan sluit aan bij het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen.

Welkom op SALTO-school 't Karregat.

[Foto met QRcode = doorkijkje: rondleiding door de leerlingenraad]

Mede namens het team,

Anneke Luijten
Directeur

** In verband met Corona hebben we helaas de doorkijkjes nog niet toe kunnen voegen. Zodra de maatregelen het toelaten zullen we deze toevoegen.*

Vaststelling:

SALTO-bestuur:

Directeur 't Karregat:

Voorzitter Medezeggenschapsraad:

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
1. De identiteit van onze school.....	4
Uitgangspunt van SALTO.....	4
Hoe zie je dit terug op SALTO-school 't Karregat.....	4
Missie van SALTO-school 't Karregat	4
Kernwaarden van SALTO-school 't Karregat	5
Visie.....	5
2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten	7
Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen.....	7
Actief leiderschap	8
Leren voor het leven	9
Toekomstig leren en ontwikkelen.....	10
3. Onze opdracht.....	12
Onze pedagogische werkwijze	12
Veiligheid	12
Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)	13
Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel	13
Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	13
Streefdoelen referentieniveaus	13
Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces	14
Kwaliteit	14
4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning	16
Doelen jaarplanning 2021	16
Doelen jaarplanning 2022	17
Doelen jaarplanning 2023.....	17
Doelen jaarplanning 2024.....	18
5. Verwijzingen.....	19

1. De identiteit van onze school

Uitgangspunt van SALTO

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooiën. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven!** #SALTO.

Hoe zie je dit terug op SALTO-school 't Karregat

Graag nemen we u mee in onze kernwaarden, missie en visie die we met het team, ouders en kinderen hebben vastgesteld in september 2020.

1 team -> 1 taak

- School werkt constructief samen met kind en ouders vanuit gelijkwaardigheid aan de ontwikkelingen van kinderen.
- Ontwikkeling van kinderen en leerkrachten staat centraal. We kijken naar kwaliteiten en benutten deze.
- We leiden kinderen toekomstgericht op.
- Ieder kind ontwikkelt op zijn eigen niveau, vanuit gelijke kansen.
- We hebben respect voor elkaars waarden en normen zodat we kunnen ontwikkelen vanuit een veilige basis.

Missie van SALTO-school 't Karregat

't Karregat, zin in leren en worden wie je bent: we doen het samen.

Kernwaarden van SALTO-school 't Karregat



Groei

Blijven ontwikkelen
Eigenaarschap
Gericht op de toekomst
Autonomie



Veiligheid

Respectvol
Gelijkwaardigheid
Vertrouwen



Samen

Openheid
Transparantie
Waardering
Relatie

Visie

Waarom herken je 't Karregatkind?

Kinderen mogen zichzelf zijn en daarin biedt de leerkracht ruimte. Er zijn onderlinge verschillen tussen kinderen vanuit identiteit en leervermogen. Het kind is betrokken bij en heeft inzicht in zijn eigen ontwikkeling. Daarin maakt een kind zijn eigen keuzes en neemt zijn of haar verantwoordelijkheid. Het kind is nieuwsgierig en wil de wereld om zich heen ontdekken. De kinderen hebben een goed zelf oplossend vermogen.

Kinderen zijn respectvol naar elkaar en hebben oog voor de culturele verschillen. Ze zijn sociaal vaardig en kunnen conflicten zelfstandig oplossen volgens de stappen vanuit ons groepsdynamisch onderwijs.

De kinderen hebben behoeften aan beweging en praktische handvatten. Ons bewegingsonderwijs ondersteunt de kerndoelen, maar zet ook je gehele lijf letterlijk in beweging. De kinderen willen onderzoeken en ontdekken door te doen i.p.v. alles te leren uit een methode in een klaslokaal.

[Foto: paddenpoel]

Waarom herken je 't Karregat?

Kinderen zijn welkom (openbare school). Er heerst een prettige sfeer, waar je kunt zijn wie je bent. We werken groepsdoorbroken om tegemoet te komen aan de interesses, onderwijsbehoeften en de niveauverschillen van de kinderen. We werken in de middagen voornamelijk thematisch, waarin aandacht is voor de wereld om ons heen en de creatieve vakken. Daarvoor maken wij gebruik van een rijke leeromgeving zowel in de school als op de patio. De school heeft ook een praktijkruimte waarin kinderen kunnen experimenteren met handvaardigheid en techniek. [\[Doorkijkje Faqta\]](#)

De leerkracht begeleidt de leerling in zijn ontwikkelproces door steeds een stapje verder te zetten. Zo leren de kinderen vanuit de zone van naaste ontwikkeling. Daarbij hebben de leerkrachten kennis van de leerlijnen en sturen zij doelgericht aan op de volgende stap. We volgen de kinderen vanuit de cyclus handelingsgericht werken, waarbij we oog hebben voor waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Daarbij worden de kinderen betrokken. [\[Doorkijkje kleuterklas basisontwikkeling\]](#)

Leerkrachten begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling, hebben oog voor vaardigheden en resultaten. Voor ons is dit beide even belangrijk.

Het schoolgebouw is een inspirerende omgeving, waar kinderen graag met en van elkaar leren. We hebben oog voor de talenten van kinderen en leerkrachten. Deze benutten we onder andere tijdens de expressiemiddagen. Daarin geven leerkrachten aanbod vanuit hun talent. Daarnaast worden leerkrachten met een expertise vanuit hun rol binnen de school ingezet en gefaciliteerd in tijd.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen staat hoog in het vaandel. We leren de kinderen hoe ze vanuit zelfsturing op een prettige manier met elkaar om gaan. Ze leren hierbij sociale vaardigheden, oplossing gericht werken en communicatievaardigheden. Wij vinden rechtvaardigheid belangrijk. Alle kinderen zijn gelijk, worden gehoord en gezien. De kinderen zijn dan ook actief betrokken bij het groepsproces. We hebben het uitgangspunt dat alle kinderen en leerkrachten er op gericht zijn de sociale omgang met elkaar te verbeteren. Een sociale sterke groep legt namelijk een sterke basis voor een veilig omgangsklimaat in elke groep en daardoor op de hele school. De sociale sterke groepen creëren we door de methode Groepsdynamisch onderwijs (GDO) in te zetten. Hiermee wordt pesten voorkomen. [\[Doorkijkje filmpjes GDO\]](#)

We leiden kinderen op vanuit de gedachte dat we nu nog niet weten welke beroepen zij later gaan invullen. Daarom werken we aan de 21 eeuwse vaardigheden. Voor de vakken rekenen en Nederlandse taal gebruiken we de lesmethode Wereld in getallen, Taal Actief en Nieuwsbegrip. De leerstof behorende bij deze methoden verwerken wij vanaf groep 4 op Snappet zodat we de doelenlijn goed kunnen volgen en vandaaruit samen met het kind de volgende stappen kunnen bepalen. Hierdoor heeft de leerling zicht op zijn eigen ontwikkeling en kan hij/zij onder begeleiding de juiste keuzes maken. [\[Doorkijkje bespreking leerlingrapport Snappet\]](#)

Vanuit de dagopvang en de kleuters werken we met basisontwikkeling. Daarmee borgen we een doorgaande lijn van 0-12 jaar binnen ons spilcentrum. [\[Doorkijkje werken in thema's opvang en kleuters.\]](#)

De ouders zijn betrokken bij het onderwijs van hun kind. Zowel de leerkracht als het kind geeft de ouder inzicht in de voortgang. Daarnaast ondersteunen ouders in de school bij het ontdekkend en onderzoekend leren, maar zijn zij ook onderdeel van de rijke leeromgeving. [\[Doorkijkje gastles met een ouder\]](#)

2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- **Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen**
- **Actief Leiderschap**
- **Leren voor het leven**
- **Toekomstgericht leren en ontwikkelen**
- **Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap**

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft.

Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



SAMEN DUURZAAM ONTWIKKELEN EN VERANDEREN

Duurzaamheid en SALTO gaan hand in hand. Om de leefbaarheid voor toekomstige generaties te borgen, zijn we ons bewust van de wereld waarin we leven. Dat doen we vanuit de wij-gedachte. In de school, met andere scholen en in grotere verbanden, gaan we op zoek naar een verantwoorde balans tussen mens, planeet en impact. We delen onze waardegedrevenheid en we maken gebruik van de kennis en kunde van een grote diversiteit aan partners. Samen realiseren we een hoge kwaliteit van onderwijs.

Op 't Karregat staan de volgende doelen centraal:

- Onderwijs aanbieden waarbij we de wereld naar binnen halen: we leren niet alleen maar uit boeken, maar bieden de leerlingen de mogelijkheid om de wereld te ontdekken en zelf ervaringen op te doen. Wij werken schoolbreed en groepsoverstijgend op een projectmatige manier aan een aanbod voor onze leerlingen, waarbij de leerdoelen ons uitgangspunt zijn. Vanuit een onderzoekende houding maken de leerkrachten en de leerlingen keuzes die niet alleen goed zijn voor henzelf, maar we leren ze ook te denken in belang van het geheel. Om deze vorm van onderwijs kracht bij te zetten, maken wij gebruik van verschillende goed ingerichte ruimtes binnen en buiten de school, zoals onze praktijkruimte voor techniek en handvaardigheid en de patiotuin. **[Doorkijkje moestuin]**
- Uitbreiden van beredeneerde samenwerking met (educatieve) partners: een voorwaarde om de wereld naar binnen te halen zijn goede samenwerkingsrelaties binnen en buiten de school. Ons team trekt samen op, maakt gebruik van elkaars expertise en krijgt mogelijkheden om eigen ambities waar te maken. Ouders zijn betrokken bij de school en zetten zich in om hun beroepen en vaardigheden te delen in de groepen. Hiernaast breiden we ons netwerk van

(educatieve) partners uit en onderhouden we contacten met (leer)bedrijven, andere scholen en educatieve instanties.

Actief leiderschap



ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeluk. Iedereen leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we verantwoordelijk (accountable) zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen. We streven naar een gelijkwaardige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind.

Op basisschool 't Karregat zie je actief leiderschap op de volgende manier terug:

Bij de leerkrachten:

- Ons team ervaart eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid bij alle aspecten van ons werk. Dit gaat verder dan alleen goed lesgeven aan onze eigen groep; dit houdt ook in dat we zorgvuldig omgaan met materialen, zorgdragen voor een goede overdracht van gegevens en het delen van kennis en kunde.
- Als leerkracht hebben we een begeleidende rol, waarbij we kijken naar de mogelijkheden en de talenten van de kinderen en waarbij we een doelgericht onderwijsaanbod realiseren
- De talenten van onze teamleden worden optimaal benut. Leerkrachten zetten hun expertise op diverse manier in, zo hebben we bijvoorbeeld een taal-leesspecialist, een gedragscoördinator en een rekencoördinator. Hiernaast maken we gebruik van elkaars expressie- en techniek talenten door elkaars groepen hierin les te geven.

Bij de leerlingen:

- Onze leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en hebben inzicht in hun eigen leerproces. Zij krijgen de kans om te werken aan eigen leerdoelen en kunnen hier goed op reflecteren. Hierdoor zijn zij minder afhankelijk van de leerkracht.
- Kinderen laten hun talenten zien door deze met elkaar te delen.
- Om de ontwikkelingen bij te houden, werken wij met kindportfolio's. De leerlingen geven hierbij hun ouders inzicht in hun eigen voortgang. Op deze manier hebben wij altijd de dialoog binnen de driehoek kind – ouder – school.
- Onze leerlingenraad heeft als doel de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. Zij denkt mee over de sfeer en de kwaliteit van het onderwijs. Op deze manier ervaren de leerlingen dat ze een eigen stem hebben op school en dat ze meetellen.

Leren voor het leven



Deze kritische en nieuwsgierige houding, stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooiën en ontwikkelen. Voor medewerkers gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO-academie. Hiernaast willen we de expertise in ons team vergroten en werken we met verschillende specialisten en coördinatoren onder andere op het gebied van gedrag, taal/lezen en rekenen. Medewerkers die ambities hebben passend bij de groeirichting van de school, worden gefaciliteerd om hier een opleiding voor te volgen.

Op basisschool 't Karregat zie je leren voor het leven op de volgende manier terug:

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers positief kritisch blijven en op zichzelf kunnen reflecteren. Binnen de gesprekkencyclus zijn reflectiemomenten ingebouwd; zowel voor de medewerkers persoonlijk als in intervisiemomenten met anderen. Onze medewerkers en leerlingen staan open om nieuwe dingen te leren en nemen hier ook initiatief in. We leren van en met elkaar; we doen het samen. Onze leerlingen leren we te reflecteren op zichzelf en op hun gemaakte werk. Het werken met kindportfolio's draagt hier aan bij.

Toekomstig leren en ontwikkelen



TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteerruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals: veiligheid, privacy én kwaliteit.

Op basisschool 't Karregat zie je toekomstgericht leren en ontwikkelen op de volgende manier terug:

Leerlingen op 't Karregat leren op hun eigen manier binnen ons ruim opgezette onderwijsaanbod. We werken groepsoverstijgend aan een brede ontwikkeling van de kinderen middels de projecten van onze methode Faqta, waarbij het creatief en kritisch denken gestimuleerd wordt. De methodiek van GDO (Groepsdynamisch Onderwijs) is ingebed in ons onderwijs en dat heeft geresulteerd in een veilig pedagogisch klimaat waar iedereen mag worden wie hij/zij is. Kinderen die 't Karregat verlaten zitten lekker in hun vel, staan stevig in hun schoenen en kunnen zelfstandig deelnemen aan de maatschappij.

Dit alles monitoren wij door een goed opgebouwde kwaliteitscyclus te volgen en de vragenlijsten van WMK jaarlijks te analyseren.

Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

Op basisschool 't Karregat zie je een internationale leer- en leefgemeenschap op de volgende manier terug:

Op 't Karregat krijgen wij steeds meer leerlingen met verschillende nationaliteiten. Deze leerlingen spreken niet altijd voldoende Nederlands. Leerlingen met een taalachterstand hebben wij snel in beeld en worden planmatig begeleid. Wij werken hierbij nauw samen met onze SPIL-partner Korein.

Om de koppeling van school naar de maatschappij te leggen, betrekken wij de omgeving bij de school. In de directe omgeving zijn dit natuurlijk de ouders, maar we werken ook samen met diverse bedrijven in Eindhoven. Er worden gastlessen waarbij leerlingen kennis maken met verschillende culturen, afkomsten en beroepsgroepen.

Wij zijn een school met een rijk taalaanbod, lezen en taal zijn speerpunten binnen ons onderwijs. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen Engels aangeboden.

3. Onze opdracht

Onze pedagogische werkwijze

Onze medewerkers zijn getraind in de methodiek van Groepsdynamisch onderwijs – sociaal sterke groep (GDO). Hiermee wordt in alle groepen een basis gelegd voor een positief omgangsklimaat en taakgericht werken.

Kernpunten hiervan zijn:

- Prioriteren en doelgericht werken
- Visie op omgang
- Werken met groepsdynamiek
- Opheffen van onrechtvaardigheden, waarmee motivatie versterkt en negatief gedrag uitdooft
- Versterken van positief persoonlijk en groepsgedrag
- Rechtvaardige positieve complimentenhuishouding

Werkvormen die de leerkrachten hiervoor inzetten zijn:

- de sociokring: deze vindt wekelijks op eenzelfde moment plaats. Tijdens de sociokring bepalen de leerlingen wat het doel van de week wordt en wordt geëvalueerd of het doel van de week ervoor is behaald, hoe iedereen hier aan heeft bijgedragen. De complimentenronde is ook een onderdeel van de sociokring.
- effectieve conflicthantering o.a. door wanneer er tijdens het buiten spelen of in de groep sprake is van een conflict, dit door de leerlingen op te laten lossen middels het voeren van 3-hoeksgesprekken
- het sociobord: om het spelgedrag van kinderen te verrijken.

Binnen Groepsdynamisch onderwijs staan drie regels centraal over prettig met elkaar omgaan:

Wij gaan correct met elkaar om

Wij gaan prettig met elkaar om

Ik verbeter de omgang met elkaar

[Doorkijkje van de werkvormen]

Veiligheid

Vanuit deze drie regels gaan we steeds te werk bij een conflict, maar ook bij pesten. Binnen de school werken wij bij ongewenst en grensoverschrijdend gedrag met een stappenplan, welke is vastgelegd in het gedragsprotocol. Leerlingen hebben een meldplicht als er dingen gebeuren die niet bijdragen aan de drie centrale afspraken. Pesten wordt aangepakt vanuit de effectieve conflicthantering. 't Karregat heeft hiervoor ook een conflictbegeleider aangesteld. Leerlingen kunnen bij haar terecht als ze vastlopen in een conflict en hulp nodig hebben van iemand anders dan de eigen leerkracht. De conflictbegeleider signaleert ook "kettingen". Als een leerling in korte tijd meerdere malen bij een conflict betrokken is, noemen we dat een ketting. De conflictbegeleider gaat dan met de leerling in gesprek en maakt afspraken met de betreffende leerling.

Alle scholen zijn bij wet verplicht de sociale veiligheid van het (de) kind(eren) te monitoren. Op onze school doen wij dit op 3 momenten:

- Alle leerlingen vullen vanuit Groepsdynamisch onderwijs per maand in hoe het met hun gaat. Indien er opvallende zaken uitkomen, bespreekt de leerkracht dit met de leerling.
- De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen eenmaal per jaar een vragenlijst in.
- Elke twee jaar vragen we aan de ouders om een vragenlijst in te vullen.

Wij analyseren deze resultaten en gebruiken de input voor het bijstellen van ons beleid. De resultaten van onze school kunt u vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)

Wij werken op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Waar de doelen, leerlijnen van het SLO (Stichting leerplan ontwikkeling), methodes en materialen als bron ondersteunend zijn. Naast de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen worden ook de vakgebieden Engels (vanaf groep 5), natuur en techniek, verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, beweging, muziek, beeldende vorming en burgerschap opgenomen. Recent wordt er extra aandacht en aanbod uitgezet op het gebied de basisvaardigheden (lezen, rekenen en spelling) en op het gebied van het leren. Hierin staan de executieve vaardigheden centraal.

Het aanbod voor taal en rekenen van de school is gebaseerd op de referentieniveaus. Binnen het SPIL-centrum is er aandacht voor de doorgaande leerlijn op gebied van taal en rekenen en dit wordt ondersteund met VVE-aanbod (Voor en vroegschoolse educatie). Vanuit een gedeelde visie op dit aanbod wordt er structureel overlegd in een SPIL-overleg. Gezamenlijk is er aandacht voor de democratie cultuur, vrijheid en gelijkheid en Nederland in de wereld als aandachtspunten van Burgerschap. Dit is terug te vinden in het spilzorgjaarplan.

Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel

We maken als school gebruik van het leerlingvolgsysteem LOVS om leerlingen didactisch te volgen. Deze resultaten vertalen wij naar het programma ParnasSys waardoor wij overzicht houden en cyclisch werken aan onderwijskwaliteit. Jaarlijks wordt er een toetsplanning gemaakt waarin de toetsen van lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling en de bijbehorende overlegmomenten zijn opgenomen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd via de methodiek van Groepsdynamisch onderwijs, zoals eerder aangegeven onder het kopje Veiligheid.

Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Door kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling zien wij waar extra onderwijsbehoeften nodig zijn en na diagnostiek wordt er een specifiek dossier opgemaakt. Extra behoeften op gebied van lezen, ook dyslexie, zijn terug te vinden in het leesdossier. Als kinderen vanuit onderwijsbehoeften op alle vakgebieden van de leerlijn afwijken wordt er een Ontwikkelperspectief (OPP) opgemaakt, waarbinnen de ontwikkeling gevolgd wordt en ambities vastgelegd worden. Zware ondersteuning wordt passend aan onderwijsbehoeften ingezet en gevolgd in wat dit oplevert. Waar het mogelijk is worden zware middelen gebundeld. Voor een uitgebreidere beschrijving verwijzen wij u naar ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Streefdoelen referentieniveaus

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald.

		2017	2018	2019
1F	Lezen	91,1%	95,5%	96,6%
	Taal	88,8%	86,4%	100%

	Rekenen	91,1%	95,5%	88,9%
1S/2F	Lezen	55,6%	65,9%	73%
	Taal	35,5%	86,8%	66,7%
	Rekenen	64,4%	63,7%	33,3%
Schoolweging		29,9	29,8	29,78
Signaleringswaarde 1F		85%	85%	85%
Signaleringswaarde 2F/1S		49%	49%	49%

De cijfers van 13BP, 't Karregat en Omnio zijn gebaseerd op de schoolweging. Echter is deze weging is niet passend bij beide richtingen binnen 13BP. Daarom zijn de ambities gebaseerd op de behaalde resultaten op de Eindtoets van de afgelopen 3 jaren.

	Lezen 2F behaald	Lezen 1F Behaald	Taalverzorging 2F behaald	Taalverzorging 1F behaald	Rekenen 1S behaald	Rekenen 1F behaald
Ondergrens	49%	85%	49%	85%	49%	85%
13BP	75%	96%	60%	92%	60%	90%
Regulier	65%	95%	49%	87%	49%	85%
Omnio	95% of <11ln	100%	90%	100%	80%	100%

Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdpad dat door de regiegroep POVO is opgesteld. Voordat de overgang een feit is, volgt de school een aantal stappen om de leerlingen en ouders voor te bereiden op de overgang. Voor de procedure overgang POVO zie document: Protocol advisering groep 8.

Kwaliteit

Om aan te blijven sluiten bij maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door regelmatige reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar binnen de gehele organisatie.

Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren per school een eigen cyclus, omdat elke SALTO-school een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we verschillende gesprekken met elkaar, zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkelgesprek met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen we waar we in kunnen groeien. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling.

Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke energie en betrokkenheid en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

Op hoofdlijnen richten wij ons vanuit een visie gestuurde aanpak de komende vier jaar op:

- De basiskwaliteit op schoolniveau planmatig verbeteren volgens de standaarden van inspectie
- Het handelingsrepertoire van leerkrachten verstevigen zodat zij een vakinhoudelijke doorgaande lijnen volgen en doelgericht en kindgericht onderwijs kunnen bieden
- Het bouwen aan een systematische basis- en extra ondersteuning
- Teamgericht organiseren vanuit een lerende organisatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen voor de komende 4 jaar aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven in een jaarplan. Dit stellen we op per kalenderjaar en wordt 3x per jaar geëvalueerd. De evaluatie is in samenwerking met het MT, team en MR. Tevens evalueren we 2x per jaar de opbrengsten van de school gericht op de basiskwaliteit. De evaluatie wordt opgenomen in het jaarplan.

Doelen jaarplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Basiskwaliteit	Planmatig verbeteren van de basiskwaliteit leesonderwijs op schoolniveau inclusief de doorgaande lijn.
	Implementeren van een systematische basis- en extra ondersteuning.
Visie	Teamleden worden collectief bewust van de visie en de landelijke opvattingen van lezen. Deze kunnen zij vervolgens vertalen naar de visie en hun handelingswijze.
Professionele houding	Van kennismaken naar eigenaar worden vanuit een lerende organisatie, waarbij we sturen op kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier.
Omgeving	Vanuit een gedeelde visie samenwerken aan één SPIL; <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie en uitstraling naar buiten • Taal / leesonderwijs verbeteren
	Vanuit de visie samenwerken met ouders

Doelen jaarplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
Basiskwaliteit	Planmatig verbeteren van de basiskwaliteit spelling- en rekenonderwijs op schoolniveau inclusief de doorgaande lijn.
Visie	Teamleden worden collectief bewust van de visie en de landelijke opvattingen van spelling en rekenen. Deze kunnen zij vervolgens vertalen naar de visie en hun handelingswijze.
Professionele houding	Van kennismaken naar eigenaar worden vanuit een lerende organisatie, waarbij we sturen op kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier.
Omgeving	Vanuit een gedeelde visie samenwerken aan één SPIL; Reguliere basisschool, OMNIO en Korein.

Doelen jaarplanning 2023

Thema	Verbeterdoel
Basiskwaliteit	Implementeren van een systematische basis- en extra ondersteuning gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> • Groepsdynamisch onderwijs – verdieping sociale vaardigheden • Inzet van executieve functies • Inzet van 21 eeuwse vaardigheden
Visie	Teamleden worden collectief bewust van de visie en de landelijke opvattingen van de sociaal emotionele ontwikkeling en de toekomstgerichte vaardigheden. Deze kunnen zij vervolgens vertalen naar de visie en hun handelingswijze vakoverstijgend.
Professionele houding	Van kennismaken naar eigenaar worden vanuit een lerende organisatie, waarbij we sturen op kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier
Omgeving	Vanuit een gedeelde visie samenwerken aan één SPIL; Reguliere basisschool, OMNIO en Korein
	Vanuit de visie samenwerken met ouders aan een rijke leeromgeving
	Werken vanuit een rijke, inspirerende leeromgeving waarin onze lokalen, gangen, praktijkruimte, bibliotheek, patio en omgeving ondersteunend zijn aan ons onderwijs

Doelen jaarplanning 2024

Thema	Verbeterdoel
Basiskwaliteit	<p>We werken planmatig aan verhoging van de basiskwaliteit waarin we systematisch basis- en extra ondersteuning bieden, zowel sociaal emotioneel als op leerontwikkeling</p> <p>Doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar</p>
Visie	Visie zien, voelen en ervaren als je in de school bent
Professionele houding	Eigenaar zijn van je taken en verantwoordelijkheden, waarbij ontwikkeling centraal staat
Omgeving	Zichtbaar één SPIL, 3 partners onder 1 dak

5. Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan. **Doordat het intranet op dit moment vernieuwd wordt, ontvang je de precieze verwijzingen naar SALTO-documenten later.**

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	Op te vragen op school
Ouderbeleid	Op te vragen op school
Talentontwikkeling	(SALTO)
Werving en selectie	(SALTO)
Werkdrukmiddelen	(SALTO)
Zware ondersteuning	(SALTO)
Schoolondersteuningsprofiel	www.bs-karregat.nl
Beleid dyslexie	Op te vragen bij de intern begeleiders
Beleid dyscalculie	Op te vragen bij de intern begeleiders
Promotie	(SALTO)
Gezonde school	Op te vragen op school
Veiligheidsbeleid	(SALTO)
Protocol sociale veiligheid	www.bs-karregat.nl
Adviesprocedure	Op te vragen bij de intern begeleiders
Tijdpad POVO	www.rsvpvo.nl
Schoolgids	www.bs-karregat.nl