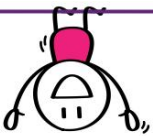


Schoolplan Salto-school 't Karregat

2025-2029

SCHOOLPLAN 2025-2029

Zin in leren en worden wie je bent: we doen het samen




ONTWIKKELKANSSEN

Fides wordt onderdeel van onze dagelijkse praktijk en is als rode draad zichtbaar binnen de hele school.



Iedere professional kan binnen de kwaliteitsgerichte cyclus eigenaarschap en vakmanschap pakken.

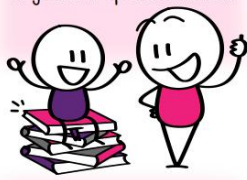


We hebben zicht op onze leerlingen en kunnen hierop berekenende keuzes maken.



HOE WE DAT DOEN

Door gebruik te maken van een effectief instructie-model is het aanbod afgestemd op alle kinderen.



Via naschoolse activiteiten zijn een vast aanbod van ons lesprogramma en worden sterker neergezet als een verlening van de schooldag.



We bereiden ons voor op een veranderende wereld via bijvoorbeeld (digitale) vaardigheden en wereldburgerschap.

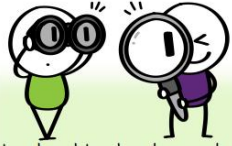


We werken met een kwaliteitsgerichte cyclus, gekoppeld aan de indicatoren van de inspectie. Hierbij voeren we maandelijks het professionele gesprek met elkaar.

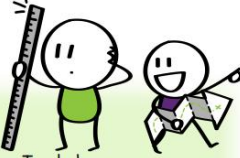


We maken de beweging van curratief naar preventief handelen, door ons binnen de kwaliteitsgerichte cyclus steeds de vragen te stellen:

- leren onze leerlingen voldoende?
- krijgen de leerlingen goed les?
- voelen de leerlingen zich veilig?



Leerkrachten houden goed zicht op de ontwikkeling. Door vanuit de cyclus nauwkeurig observeren, gesprekken te voeren en te evalueren ...



... Ten behoeve van een ononderbroken ontwikkeling van elke leerling.



www.bs-karregat.nl

Visual: Monique@molapo



In opdracht van: SALTO
Door: Coen van den Elsen
Datum | versie: 16-06-2025

INHOUDELIJKE PUNTEN VAN HET SCHOOLPLAN

1. ONZE SCHOOL	3
2. SALTO	5
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	8
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	13
4.1 Onderwijskwaliteit, ambities, bewaking en cultuur	13
4.2 Onderwijstijd	17
4.3 De inhoud van het onderwijs	19
5. MEERJARENPLANNING VAN ONZE AMBITIES	21
BIJLAGEN.....	23

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

.....

.....

Voorzitter medezeggenschapsraad:

.....

1. ONZE SCHOOL

De omgeving

Onze school en haar omgeving

SALTO-school 't Karregat is een openbare basisschool in de wijk 't Hofke in Eindhoven. De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO3007 Eindhoven en is onderdeel van de SALTO-organisatie. 't Karregat is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw dat ruimte biedt aan onderwijs, opvang en wijkactiviteiten. Samen met kinderopvang Korein en Omnio vormt de school een SPIL-centrum, waarin wordt gewerkt aan een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar.

De wijk 't Hofke is een diverse, stedelijke buurt met circa 3.800 inwoners. De wijk kent een relatief hoog aandeel huurwoningen (66%) en een bovengemiddeld aantal huishoudens met een laag inkomen. De schoolpopulatie weerspiegelt deze diversiteit: 33% van de leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond en 32% komt uit gezinnen met een laag inkomen. De **schoolweging ligt op 29,8**, wat duidt op een verhoogde ondersteuningsbehoefte. Deze context vraagt om een onderwijsaanpak die inzet op **kansengelijkheid, meertaligheid, sociale veiligheid en burgerschap**.

De maatschappelijke opdracht van 't Karregat is helder: kinderen voorbereiden op een toekomst in een snel veranderende samenleving, met oog voor hun talenten, achtergrond en leefwereld. De school werkt vanuit het motto: **“Op 't Karregat is iedereen 100% oké.”** Kinderen leren wie ze zijn, ontwikkelen zelfvertrouwen en weerbaarheid, en leren zich staande te houden in een diverse samenleving. De school biedt een veilige, rijke leeromgeving waarin kinderen leren vanuit nieuwsgierigheid, eigenaarschap en betrokkenheid.

Korte biografie van de school

't Karregat heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een school met een sterk pedagogisch profiel. De invoering van de methodiek Fides heeft geleid tot een sociaal veilige leeromgeving waarin kinderen leren reflecteren, samenwerken en conflicten met behulp van elkaar oplossen. De school werkt met geïntegreerde methodes, met veel aandacht voor brede talentontwikkeling, onder andere via naschoolse activiteiten en een praktijkruimte voor techniek en handvaardigheid.

Het leerlingaantal is stabiel gebleven, mede dankzij de aantrekkingskracht van het onderwijsconcept en de samenwerking binnen het SPIL-centrum. Leiderschap is gericht op het versterken van eigenaarschap binnen het team en het benutten van ieders expertise. De school werkt met expertgroepen en een kwaliteitsgerichte cyclus (KGC) om planmatig te werken aan onderwijsverbetering.

Terugblik op het vorige schoolplan (2021–2025)

In het vorige schoolplan stonden onder andere de volgende ambities centraal: het verbeteren van de basisvaardigheden (lezen, rekenen, spelling), het versterken van het sociaal-emotioneel klimaat en het werken vanuit een rijke leeromgeving. Deze ambities zijn grotendeels gerealiseerd. Zo is het leesonderwijs versterkt met Wetenswaardig, is de methodiek Fides schoolbreed ingevoerd en is er structureel gewerkt aan de inrichting van de leeromgeving waarbij we rekening houden met neurodiversiteit.

De eindtoetsscores zijn in lijn met de verwachte referentiewaarde. De ambitie om opbrengstgericht te werken is geborgd in de kwaliteitscyclus, maar vraagt blijvende aandacht. De komende jaren wordt

ingezet op verdere verbetering van de basisvaardigheden, digitale geletterdheid en het versterken van de doorgaande lijn in burgerschapsonderwijs.

Bronnen:

NRO rapportage, ParnasSys, scholen op de kaart



2. SALTO

Eén koers, samen verbonden in groei

Bij SALTO hebben we goed gekeken naar wat er speelt in onze omgeving. Ons DNA is ons uitgangspunt en we hebben koers bepaald waarbij we laten zien waar we van zijn, waar we op vertrouwen en waar we aan werken. Daarbij hebben we oog gehad voor wat al goed gaat en dat wat we hebben opgebouwd met het vorig koersplan. Veel van wat we in het verleden hebben neergezet heeft zijn waarde bewezen en vormt een solide basis voor de toekomst. Onze vernieuwde koers maakt ons herkenbaar en biedt houvast in onze snel veranderende omgeving. Het is nadrukkelijk geen plan met een einddatum, maar een visie die ons vandaag en in de toekomst richting geeft en aanzet tot ambities. Zo blijven we wendbaar en dicht bij de benodigde ontwikkeling van ons onderwijs, in verbinding met de context waarin we werken.

Onze koers draait om de balans tussen autonomie en verbinding. De verbinding vinden we in de solidariteit. We versterken elkaar door samen te leren, beleid te maken en kwaliteit te waarborgen. Tegelijk geven we scholen de ruimte om in te spelen op de unieke behoeften van hun leerlingen of wijk. Zo bouwen we aan kansengelijkheid, voorkomen we onderwijsachterstanden en dragen we bij aan inclusieve voorzieningen in de wijk. Internationale vaardigheden en meertaligheid zijn daarbij breed in ons onderwijsaanbod herkenbaar.

Deze koers is niet alleen intern belangrijk. Ook extern werken we samen, zowel met partners in de regio als met andere stakeholders. We blijven in dialoog en zorgen ervoor dat we flexibel zijn wanneer de omstandigheden veranderen.

Met speerpunten die voortkomen uit ons DNA – zoals onze maatschappelijke opdracht, samenwerking en leren voor het leven – houden we koers. Elk jaar evalueren we onze ambities en sturen we bij waar nodig. Zo blijven we verbonden met de omgeving en gericht op de toekomst van het onderwijs.

Het SALTO DNA

Wie zijn wij? Wat is onze identiteit?

Wat maakt het SALTO-DNA zo bijzonder? Het antwoord op die vragen vind je -en voel je- in onze missie, visie en in de beschrijving van onze kernwaarden en speerpunten.

Visie

Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen

SALTO.

Onze Missie

Iedereen heeft talenten! Wij helpen elkaar om deze talenten te ontdekken en te ontplooiën. Onze medewerkers en scholen ondersteunen elkaar en de kinderen in een gezonde leer- en werkomgeving, zodat ze hun talenten met lef, plezier en hard werken elke dag inzetten. Dit doen wij samen met ouders en kind, vanuit hoge verwachtingen en met aandacht voor ieders eigenheid. Dit alles vormt de basis om te leren voor het leven.

Kernwaarden



Talentvol

Onze organisatie wordt gedragen door bevoegen onderwijs-professionals. Een hoge kwaliteit van onderwijs is de kern van ons dagelijks handelen. We zien het als een belangrijke taak om kinderen te begeleiden in de zoektocht naar hun eigen, specifieke talenten, zodat we die talenten kunnen ontplooiën en ontwikkelen. We kijken hierbij ook naar de talenten van onze eigen ambitieuze medewerkers, hoe we die optimaal kunnen ontwikkelen en benutten.



Toegankelijk

We denken niet in hokjes, sluiten niemand uit en we zien de meerwaarde van een diverse en kleurrijke samenleving, waarin we op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan. Daarnaast zijn we een toegankelijke en betrokken partner. Voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor (maatschappelijke) organisaties of externe kennisinstituten waarmee we op basis van gelijkwaardigheid samenwerken.



Toekomstgericht

Samen met kinderen werken aan hun toekomst betekent vooral goed kijken naar de uitdagingen en kansen die die toekomst biedt. Hoe kan innovatie daaraan bijdragen, hoe komen we tot duurzame oplossingen voor complexe vraagstukken, hoe zorgen we ervoor dat we als volwassenen op een goede en prettige manier kunnen leven en werken, nu en in de toekomst?

Overzicht van speerpunten en ambities

Speerpunten

Maatschappelijke opdracht

SALTO-scholen handelen naar hun eigen maatschappelijke opdracht

Collectieve ambities

1. Iedere SALTO-school biedt kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de populatie, en ontwikkelt zich tot een inclusieve school met een spilfunctie in de wijk. We streven daarbij naar taalvriendelijke SALTO-scholen in een krachtige taalleeromgeving.
2. Elke school bevordert kansen-gelijkheid door bewust keuzes te maken en ongelijk te investeren waar dat nodig is. Bij SALTO groeien alle kinderen.

Samenwerking

SALTO neemt het voortouw in het bouwen en onderhouden van samenwerkingen

1. Elke SALTO-school werkt proactief samen met interne en externe partners om ambities te realiseren via sterke, duurzame verbindingen. Zo vergroten we onze impact en bevorderen we kansengelijkheid voor alle kinderen in de Brainportregio.
2. SALTO-scholen werken cyclisch en planmatig samen aan het versterken van onderwijskwaliteit. Dit doen we in samenwerking, met gemeenschappelijke taal, afgestemde onderwijskwaliteitskaders en met ruimte voor eigen ambities.

Leren voor het leven

SALTO staat voor leren voor het leven

1. SALTO biedt kinderen meer dan basisvaardigheden. Elke school geeft ruimte voor talentontwikkeling, leren leren en persoonlijke groei. We hebben aandacht voor internationale vaardigheden zoals meertaligheid, wereldburgerschap, cultureel bewustzijn en interculturele samenwerking.
2. SALTO is een inspirerende en aantrekkelijke plek voor onderwijsprofessionals. Hier krijg je de ruimte om talenten te ontwikkelen, te groeien en betekenisvol werk te doen. Je voelt je trots en verbonden met collega's en de wereld.

Ambities op schoolniveau

- **Werken vanuit gelijkwaardigheid en inclusie:** Op 't Karregat is iedereen 100% oké. We creëren een veilige leeromgeving waarin verschillen worden erkend en gewaardeerd.
- **Gericht op kansengelijkheid:** Door de inzet van Fides en een sterke pedagogische basis, zorgen we dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.
- **Rijke leeromgeving:** We investeren een rijke leeromgeving passend bij onze doelgroep met meertaligheid en taalachterstanden.
- **Sterke SPIL-samenwerking:** We werken intensief samen met Korein en Omnio aan een doorgaande ontwikkellijn van 0–12 jaar.
- **Ouderbetrokkenheid als partnerschap:** Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind en leveren een bijdrage aan de rijke leeromgeving.
- **Netwerk in de wijk:** We halen de wereld naar binnen via gastlessen, samenwerking met bedrijven en culturele instellingen in Eindhoven.
- **Thematisch en ontdekkend leren:** Kinderen leren door te doen, onderzoeken en ervaren. We stimuleren nieuwsgierigheid en eigenaarschap.
- **Brede talentontwikkeling:** Via naschoolse activiteiten, keyboardlessen en een praktijkruimte ontdekken kinderen hun talenten.
- **Voorbereiden op een veranderende wereld:** We werken aan 21e-eeuwse vaardigheden, wereldburgerschap en digitale geletterdheid, zodat kinderen stevig in hun schoenen staan.

SALTO visie op onderwijskwaliteit

<https://www.salto-eindhoven.nl/-uploads/files/insite/visie-op-onderwijskwaliteit.pdf>

Bij SALTO draait alles om goed onderwijs. Elke leerling heeft talenten! Wij helpen hen deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we dagelijks met al onze competente onderwijsprofessionals in een veilige leeromgeving, waar we pedagogiek en didactiek op elkaar en op de kenmerken van de school afstemmen. Samen met ouders/verzorgers en andere maatschappelijke partners voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elke leerling. We werken hieraan zodat onze leerlingen optimaal zijn voorbereid op de volgende stap. Dat is de bedoeling van ons onderwijs.

We werken continu aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs vanuit onze visie:

SALTO, Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen.

Een heldere en gedeelde visie op onderwijskwaliteit is de basis voor onze onderwijsprofessionals om dagelijks te werken aan goed onderwijs. Het stelt ons in staat om de onderwijskwaliteit te monitoren en verder te ontwikkelen. Als fundament voor onze visie op onderwijskwaliteit gebruiken we wetenschappelijke en evidence-based inzichten over factoren die de onderwijskwaliteit positief beïnvloeden, en evenals de indicatoren van de onderwijsinspectie.

Gezamenlijk hebben wij 6 belangrijke kwaliteitsthema's vastgesteld om goed te sturen op de aspecten die wij belangrijk vinden voor de ontwikkeling van het onderwijs op elke SALTO-school. Het beleidsteam Kwaliteitsbeleid SALTO en de directeuren hebben dit samen vormgegeven.

Om onze visie op onderwijskwaliteit concreet te maken, hebben we de 6 thema's uitgesplitst in indicatoren. Deze thema's en indicatoren hangen logisch samen en bieden, ondersteund door de (overige) wettelijke eisen van de onderwijsinspectie, een kader dat definieert wat wij onder 'onderwijskwaliteit' verstaan. De indicatoren zijn verder opgedeeld in sub-indicatoren, zodat we heel concreet kunnen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit biedt houvast om inzicht te krijgen in en te sturen op de beoogde onderwijskwaliteit.

Gezamenlijke taal stelt ons ook in staat om onderling kennis uit te wisselen en samen te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Bij SALTO leren we graag van en met elkaar. Scholen krijgen binnen de thema's de ruimte om ambities op een manier te vertalen die past bij de kenmerken van hun eigen populatie, schoolvisie en lokale omstandigheden.

<https://www.salto-eindhoven.nl/-uploads/files/insite/visie-op-onderwijskwaliteit.pdf>

Bestuurlijke kwaliteitscyclus

SALTO hanteert een bestuurlijke kwaliteitscyclus om de onderwijskwaliteit als de bedrijfsvoering systematisch te bewaken en te verbeteren. Deze cyclus biedt een gestructureerde aanpak waarin de plan- en controlcyclus is geïntegreerd, met duidelijke rapportagemomenten en verantwoordingslijnen. Door middel van datagestuurde periodieke evaluaties, voortgangsbesprekingen wordt gestreefd naar een gezonde organisatie. Deze kwaliteitscyclus draagt bij aan transparantie, effectieve beleidsvoering en een gezamenlijke focus op duurzaam goed onderwijs.

<https://www.salto-eindhoven.nl/uploads/files/insite/bestuurlijke-kwaliteitscyclus.pdf>

Personeelsbeleid op schoolniveau

Visie en doelstellingen

Ons personeelsbeleid is gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs door het optimaal inzetten, ondersteunen en ontwikkelen van alle medewerkers. Wij zijn ervan overtuigd dat professionele en gemotiveerde leerkrachten het verschil maken voor onze leerlingen. Daarom creëren wij een professionele kwaliteitsgerichte cultuur waarin leren, feedback en samenwerking centraal staan.

Om dit te bereiken organiseren wij de volgende zaken in onze school:

Professionalisering

Professionele ontwikkeling van het team is een structureel en belangrijk onderdeel van onze schoolontwikkeling. Elke medewerker stelt een persoonlijk ontwikkelplan op met eigen doelen en ambities. Dit plan, waar professionalisering een belangrijk onderdeel van is, wordt cyclisch besproken met de leidinggevende, conform SALTO breed beleid.

We bieden ruimte voor individuele scholing, teamtrainingen en intervisie. Teamleden kunnen tevens hun bekwaamheid vergroten met trainingen uit de SALTO academie.

Onze speerpunten voor deskundigheidsbevordering op teamniveau in de komende vier jaar zijn:

- Het geven van een EDI-les
- Zicht hebben op de leerlijnen van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen
- Het effectief gebruiken van de nieuwe methodes van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen
- Kinderen bedienen die aan de bovenkant zitten qua cognitie.
- Zicht op leerlijn kleuteronderwijs.

We stimuleren medewerkers om zich te specialiseren (bijv. rekenspecialist, taal/leesspecialist, gedragsspecialist, beschrijf wat past bij jouw school) en bevorderen vervolgens kennisdeling binnen het team door te werken volgens de principes van de teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Zo zijn onderwijsteams verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs en zijn er expertteams die zorgen voor kennisdeling.

Wij bieden een leerplek voor aankomende leraren en onderwijsassistenten. Studenten worden meegenomen in de schoolontwikkelingen en het werken in de dagelijkse praktijk. Zij-instromers vinden eveneens hun plek in de school. De bovenschoolscoach begeleidt hen tijdens het studietraject. De begeleiding binnen onze school wordt uitgevoerd door de mentoren en een basisschoolcoach. In nauwe samenwerking met de Pabo leiden we studenten op tot start bekwaame leerkrachten. Tevens bieden wij stageplaatsen aan voor onderwijsassistenten.

Gesprekkencyclus en evaluatie

We hanteren een gestructureerde gesprekkencyclus bestaande uit het doelstellingengesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken zijn gericht op ontwikkeling, welbevinden en professionele groei en worden gekoppeld aan de schooldoelen. We voeren minimaal 3 gesprekken in 2 jaar conform CAO en gebruiken hiervoor de digitale omgeving "Dialog". Waar gewenst of nodig kan deze gesprekken cyclus worden geïntensiveerd. We evalueren jaarlijks de voortgang van het personeelsbeleid in het managementteam en gebruiken hiervoor o.a. resultaten uit teamgesprekken, scholingsevaluaties, medewerker tevredenheidsonderzoeken en het verzuimoverzicht.

Relatie met onderwijskwaliteit

Het personeelsbeleid is nauw verbonden met onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit. Door te investeren in bekwaamheid, werkplezier en duurzame inzetbaarheid van ons team, versterken wij het pedagogisch-didactisch handelen in de klas. Dit draagt direct bij aan betere leerresultaten en een veilige leeromgeving voor onze leerlingen.

Sponsorenbeleid

Soms krijgt de school extra geld of een gift naast de vrijwillige ouderbijdrage. Dit noemen we sponsoring. Voordat een sponsoractie start, vertellen we altijd wat het doel is en waar we het geld voor gebruiken. Zo kunt u zelf kiezen of u meedoet en met welk bedrag.

Wilt u als ouder of met uw bedrijf de school sponsoren? Dan gelden er landelijke regels. Bespreek uw idee altijd eerst met de directeur.

3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Missie, visie en kernwaarden

Het onderwijskundig beleid van 't Karregat is stevig verankerd in de missie:

“'t Karregat, zin in leren en worden wie je bent: we doen het samen.”

De school biedt een veilige, inclusieve leeromgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, hun talenten ontdekken en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. De

kernwaarden groei, veiligheid en samen vormen de basis van het pedagogisch-didactisch handelen.

Ambities in verbinding met SALTO-speerpunten

1. Maatschappelijke opdracht

- 't Karregat biedt onderwijs dat aansluit bij de populatie in de wijk 't Hofke, met specifieke aandacht voor kansengelijkheid, meertaligheid en sociale veiligheid.
- De school werkt vanuit het uitgangspunt dat iedere leerling 100% oké is, en zet in op het versterken van zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden (Fides-methodiek).
- Ouders herkennen en waarderen deze benadering, zoals blijkt uit de input uit oudergesprekken en tevredenheidsonderzoeken.

2. Samenwerking

- De school vormt samen met Korein en Omnio een sterk SPIL-centrum, waarin een doorgaande lijn van 0–12 jaar wordt geborgd.
- Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind en leveren een bijdrage aan de rijke leeromgeving, bijvoorbeeld via gastlessen en ondersteuning bij thematisch werken.
- De school onderhoudt duurzame relaties met wijkpartners en bedrijven in Eindhoven om de wereld naar binnen te halen.

3. Leren voor het leven

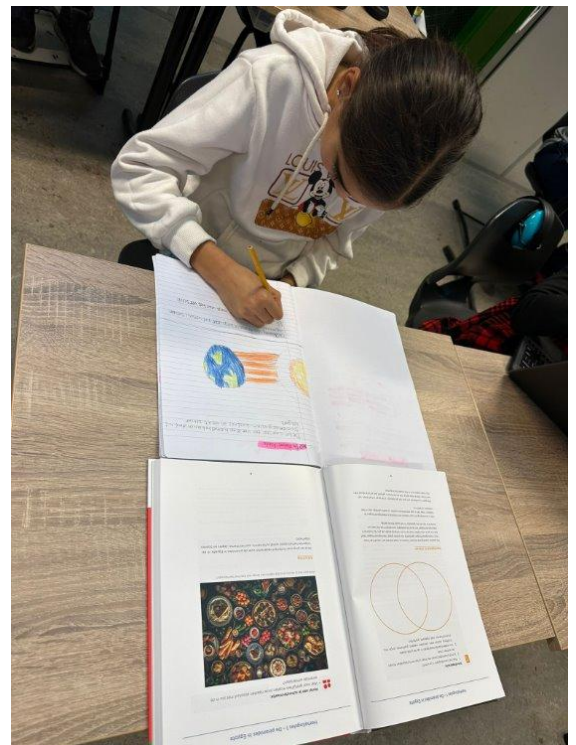
- 't Karregat werkt thematisch en groepsdoorbroken, met veel aandacht voor onderzoekend en ontdekkend leren.
- Kinderen ontwikkelen 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder kritisch denken, samenwerken, digitale geletterdheid en wereldburgerschap.
- De school biedt ruimte voor expressie, techniek en creativiteit, onder andere via de praktijkruimte en expressiemiddagen.

Ambities op actuele beleidsthema's

- Kansengelijkheid: Door differentiatie, eigenaarschap en een sterke pedagogische basis krijgen alle leerlingen gelijke kansen om zich te ontwikkelen.
- (Wereld)burgerschap: Via methodes als *Vandaag de dag* en thematisch onderwijs leren kinderen over diversiteit, democratie en maatschappelijke betrokkenheid.
- Meertaligheid: De school biedt extra ondersteuning bij taalontwikkeling en werkt met methodes als Nieuwsbegrip en Snappet.
- Basisvaardigheden: De focus ligt op het versterken van lezen, rekenen en spelling, met inzet van EDI en een kwaliteitsgerichte cyclus (KGC).
- Sociale veiligheid: De school monitort structureel het welbevinden van leerlingen via Sometics en leerlingvolgsystemen. Fides en GDO vormen de basis van het sociaal-emotioneel beleid.

Uitwerking in de praktijk

- Professionals werken vanuit gedeelde onderwijsplannen per vakgebied, met afspraken over leerlijnen, lesmodellen, differentiatie en organisatie.
- Ondersteuning wordt geboden via vijf ondersteuningsniveaus, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen (zie handboek ondersteuningsniveaus).
- Professionalisering vindt plaats via coaching on the job, intervisie, expertgroepen en deelname aan de SALTO-academie.
- Kwaliteitszorg is geborgd via de KGC, met maandelijkse overlegmomenten, toetsanalyses en koersoverleggen.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. Hier geef je als school aan op welke manier je hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit

Pedagogisch en didactisch handelen

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt meestal gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leerkracht zorgt voor goed opgebouwde lessen
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
- De leerkracht geeft instructie middels het directe instructie model (EDI)
- De leerkracht zorgt dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leerkracht geeft ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leerkracht zorgt voor stofdifferentiatie
- De leerkracht zorgt voor tempodifferentiatie
- De leerkracht varieert de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Pedagogisch handelen

Wij werken met een methodiek en geen methode. Kinderen begeleiden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling is iets waar je gedurende de gehele dag mee bezig bent. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren wie ze zijn. De leerkrachten geeft ruimte en aandacht voor deze ontwikkeling. Er zijn onderlinge verschillen tussen leerlingen vanuit identiteit en leervermogen. Het kind is betrokken bij en heeft inzicht in zijn eigen ontwikkeling. Daarin maakt een kind zijn eigen keuzes en neemt zijn of haar verantwoordelijkheid. Het kind is nieuwsgierig en wil de wereld om zich heen ontdekken. De leerlingen hebben een goed zelf oplossend vermogen.

Op 't Karregat is iedereen 100% oké. Dit is iets wat wij als team willen uitstralen. Leerlingen leren respectvol te zijn naar elkaar en hebben oog voor de culturele verschillen. Ze zijn sociaal vaardig en kunnen conflicten zelfstandig oplossen. Leerkrachten begeleiden leerlingen bij dit proces. Hiervoor gebruiken wij de methodiek Fides. Doormiddel van Fides geven wij kinderen via praktische en zichtbare manieren inzicht in zichzelf en de omgeving. We werken met kinderen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat kinderen durven en kunnen vertrouwen op hun eigen

mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld. Het expertteam sterk pedagogisch klimaat houdt zich hier mee bezig.

Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarvoor is het nodig om goed zicht te hebben op onze leerlingen. Onze leerkrachten doen dat voortdurend door leerlingen nauwkeurig te observeren, gesprekken te voeren met kinderen en hun ouders, formatief en summatief te evalueren. Deze ontwikkeling houden zij bij in een digitaal leerlingvolgsysteem. Als de leerling goed in beeld is, kan het onderwijs hierop worden afgestemd. We evalueren daarom dagelijks ons onderwijs.

Daarnaast bespreken we onze bevindingen gestructureerd en regelmatig met collega's vanuit een voortdurende focus op onderwijskwaliteit. We gaan daarbij uit van drie domeinen:

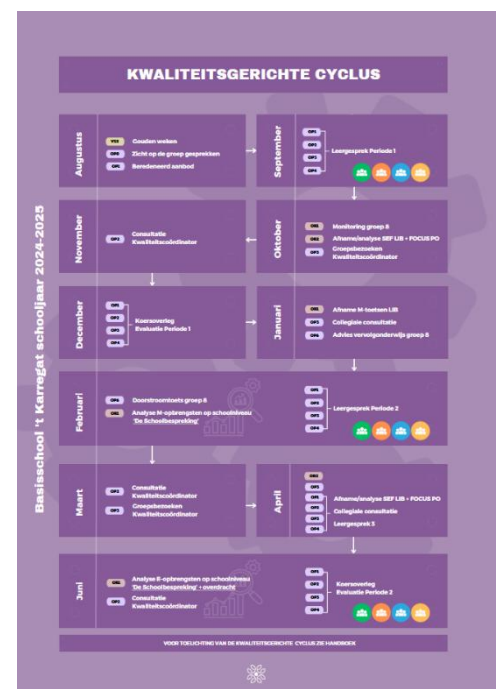
1. Focus op leren
2. Data en reflectie
3. Ondersteuning en zorg.

Om daadwerkelijk te zorgen voor het structureel voeren van het professionele gesprek met elkaar ten behoeve van onze kwaliteit van het onderwijs en om nog meer de beweging te maken om van curatief handelen naar preventief handelen, werken we vanuit een Kwaliteitsgerichte cyclus. Elke maand staat er binnen deze cyclus een overleg centraal waarbij er met elkaar het professionele gesprek wordt gevoerd en waarbij de centrale vraag steeds is: 'Leren onze leerlingen voldoende?'

De onderdelen zijn op inhoud gekoppeld aan de indicatoren van de inspectie. De volledig beschrijving van de verschillende onderdelen is terug te vinden in het handboek KGC. Daarnaast is er een visualisatie van gemaakt die zichtbaar in elke groep hangt. Onderstaande de onderdelen van de cyclus die gedurende een schooljaar aan bod komen:

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| • Augustus | Zicht op de groep gesprekken |
| • September | Leergesprek 1 |
| • Oktober | Groepsbezoeken KC |
| • November | Consultatie KC |
| • December | Koersoverleg Evaluatie Periode 1 |
| • Januari | Collegiale consultatie |
| • Februari | Schoolbespreking Cito M-afname |
| | Leergesprek 2 |
| • Maart | Consultatie KC |
| | Groepsbezoeken KC |
| • April | Collegiale Consultatie |
| | Leergesprek Periode 3 |
| • Juni | Schoolbespreking Cito E-afname |
| | Koersoverleg Evaluatie Periode 2 |

Het proces dat we gedurende het jaar met elkaar binnen deze cyclus lopen, wordt jaarlijks beschreven in de onderwijsprocesanalyse. Gedurende dit proces worden inzichten meteen vertaald naar acties of opgenomen in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar.



Ondersteuningsniveaus

Als de resultaten of de ontwikkeling van kinderen hier aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Dit doen we preventief tijdens de overlegmomenten gekoppeld aan de KGC. Waar nodig bieden we de leerling extra ondersteuning.

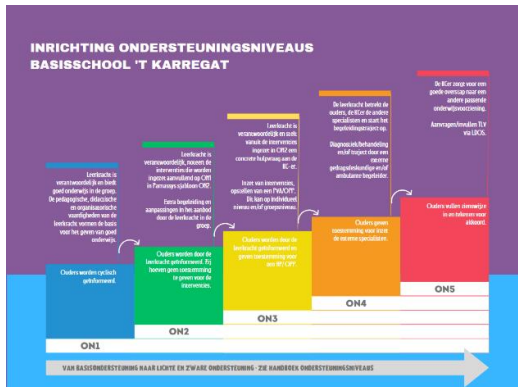
We leggen zoveel mogelijk de nadruk op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs dat gegeven wordt in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Om een doorgaande lijn in de basisondersteuning te kunnen waarborgen, wordt er op schoolniveau gewerkt met onderwijsplannen. Onder elk vakgebied ligt een onderwijsplan waarin aan de hand van een aantal items, de schoolafspraken zijn vastgelegd om zo te komen tot een afgestemd en beredeneerd aanbod. Met andere woorden 'zo geven wij onderwijs rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen'.

Onderstaande items hebben we met elkaar per vakgebied inhoud gegeven en opgenomen in de onderwijsplannen:

- Schoolambitie
- Leerlijn
- Leertijd
- Lesmodel
- Didactische strategieën
- Differentiatie
- Organisatie

Naast een voldoende basiskwaliteit wordt er verwacht dat er preventief en curatief ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen die dat nodig hebben. Op het moment dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan verwacht, en wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn, zal in eerste instantie de leerkracht de ondersteuning intensiveren. Het opschalen van de ondersteuning verloopt via een aantal niveaus, de ondersteuningsniveaus. We hanteren vanuit het SWV een vijftal ondersteuningsniveaus waarin de ondersteuning per niveau wordt opgeschaald.

Op welke manier onze ondersteuning is ingericht, staat uitgebreid beschreven in ons handboek ondersteuningsniveaus. Daarnaast is er een visualisatie van gemaakt die zichtbaar in elke groep hangt.



Ambitie

De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen. Er is hier gekozen voor het ambitieniveau van 85% dat de commissie Meijerink bij de introductie van de referentieniveaus heeft gesteld. De signaleringswaarden voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Om de ambities vast te stellen hebben we de schoolweging als vertrekpunt genomen. Welke resultaten zou je kunnen verwachten van de leerlingen? We hebben vervolgens gekeken naar de resultaten van de laatste drie eindtoetsen en naar het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. Op basis van deze gegevens hebben we onze schoolambities bepaald (zie SZE).

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na als het gaat om Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen het kunnen leren.

Bewaking

Leerlingvolgsysteem

Er wordt bij het jonge kind (leerjaar 0-2) geen gebruik gemaakt van toetsen, wel van FOCUS PO om ontwikkeling en niveau te kunnen inschatten en het onderwijs voor het volgende thema in te richten.

Vanaf leerjaar drie wordt er gebruik gemaakt van het volgsysteem van CITO (leerling in beeld) om ons onderwijs te evalueren en het onderwijsaanbod bij te stellen op school-, groeps- en individueel niveau. Methode gebonden toetsen worden gebruikt voor de formatieve evaluatie en het formatief handelen.

Rapportage

Alle leerlingen hebben een eigen digitaal portfolio (MRF) waarin o.a. de ontwikkeling van de verplichte leerdoelen voor de kernvakken wordt bijgehouden. De komende vier jaar en daarna willen wij ons onderwijs op de basisvaardigheden nog beter maken zodat we voldoen aan de basiskwaliteit die de inspectie van het onderwijs van ons verwacht. Passend bij onze populatie, de schoolweging is daarbij ons uitgangspunt. We hebben hierin hoge verwachtingen en stellen hoge eisen aan kinderen en

medewerkers. De leerkrachten maken gebruik van coöperatieve werkvormen tijdens instructies en leren met en van elkaar door samen lessen voor te bereiden, coaching on the job, collegiale consultatie en intervisie. De instructies voor de basisvaardigheden worden op hetzelfde moment van de ochtend aangeboden.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen van leerjaar 3 t/m 8 m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Parnassys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens de ontwikkelgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets LIB.

Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Wij werken planmatig. Dit houdt in dat we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, dat er doelgericht gewerkt wordt en dat het aanbod wordt geëvalueerd. Processen worden doorlopen volgens vaststaande en steeds terugkerende stappen.

Op basis van deze cyclus kijken we steeds kritisch naar ons aanbod en nemen we besluiten. Door de KGC worden de ontwikkelingen op groeps en individueel niveau gevolgd en geborgd.

Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen

Groep 4 t/m 8 regulier neemt in de eerste vier weken na de carnavalsvakantie een sociogram af via Sometics. De resultaten hiervan sla je op in Parnassys als een groepsnotitie. Bij kinderen die opvallen stellen wij verduidelijkingsvragen (waarom speel jij niet graag met die leerling?). -> forms account, doel welke periode.

Daarnaast nemen alle groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar de sociaal emotionele vragenlijst van leerling in beeld af bij alle kinderen. De groepen 1-2 gebruiken hiervoor hun eigen volgsysteem. We nemen deze af in oktober en april. Groep 5 t/m 8 leerkracht en leerling. Groep 1 t/m 4 alleen leerkrachtlijsten.

Cultuur

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Samen met het team en in het perspectief van onze streefdoelen en actuele ontwikkelingen stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De schoolleiding monitort de voortgang.

Gedurende het schooljaar, gekoppeld aan de onderdelen van de KGC evalueren we samen met de experts de inzichten, de acties en de onderwijsplannen. Aan het eind van het jaar evalueren we plenair de expertgroepen.

4.2 Onderwijstijd

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd.

	Ontwikkelgebied Soc. emotioneel Naam instrument	Ontwikkelgebied Taalverzorging	Ontwikkelgebied Lezen (technisch) Lezen (begrijpend)	Ontwikkelgebied Spelling	Ontwikkelgebied Rekenen
--	---	-----------------------------------	--	-----------------------------	----------------------------

		Naam instrument	Naam instrument	Naam instrument	Instrument = I Tijd = T
Groep 1	I: Fides T:	I: kleuterflits T:	I: Kleuterflits T:	I: T:	I: SemSom + Focus PO T:
Groep 2	I: Fides T:	I: kleuterflits + Focus PO T:	I: Kleuterflits + Focus PO T:	I: T:	I: kleuterflits + SemSom + Focus PO T:
Groep 3	I: Fides T:	I: T:	I: Veilig leren lezen T:	I: T:	I: SemSom T:
Groep 4	I: Fides T:	I: T:	I: Atalantis (T) Wetenswaardig(B) T:	I: T:	I: SemSom T:
Groep 5	I: Fides T:	I: T:	I: Atlantis (T) Wetenswaardig (B) T:	I: T:	I: Wereld in getallen 5 T:
Groep 6	I: Fides T:	I: T:	I: WetenswaardigT:	I: T:	I: Wereld in getallen 5 T:
Groep 7	I: Fides T:	I: T:	I: WetenswaardigT:	I: T:	I: Wereld in getallen 5 T:
Groep 8	I: Fides T:	I: T:	I: WetenswaardigT:	I: T:	I: Wereld in getallen 5 T:

4.3 De inhoud van het onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Focus PO Leerling in Beeld Parnassys Gym	
Nederlandse taal	Kleuterflits (groep 1 en 2) Wetenswaardig (begrijpend lezen)	
Rekenen en wiskunde	SemSom (groep 1 t/m 4) Wereld in getallen 5 (groep 5 t/m 8)	
Engelse taal	Stepping Stones	
Aardrijkskunde	Wetenswaardig	
Geschiedenis	Wetenswaardig	
De natuur, waaronder biologie	Wetenswaardig	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Wetenswaardig	
Geestelijke stromingen	Wetenswaardig	
Expressie-activiteiten		
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Veilig verkeer Nederland	
Bevordering van gezond gedrag		
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Klassenkracht Fides	

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De dag van vandaag	
---	--------------------	--

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze SALTO-school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Bronnen: Schoolondersteuningsplan, Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken (ouder en leerlingen). Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.

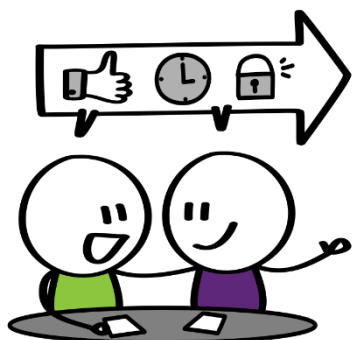
5. MEERJARENPLANNING VAN ONZE AMBITIES

In dit hoofdstuk beschrijf je het volgende:

Schematische weergave 4-jarenplanning van de, bij inhoudelijke punt 3, benoemde ambities.

Legenda: O = orientatie V = voorbereiding I = implementatie E = evaluatie B = borging:		2025 - 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029
Salto-school 't Karregat regulier					
	Herzien rekenmethode en het optimaal gebruiken hiervan	I + B	B + E	E	E
	Herzien taalmethode (spelling/taal samen) en het optimaal gebruiken hiervan	I	B	E	E
	Herzien methode lezen geïntegreerd met wereldoriëntatie en het optimaal gebruiken hiervan. Thematisch werken gekoppeld aan uitjes.	I + B	B	E	E
	Werken volgens de visie van het kleuteronderwijs. De buitenwereld naar binnen halen.	I	B	E	E
	Sterke basis pedagogisch klimaat	I + B	E	B	E
	Werken vanuit de TAO	V+I	E + B	B	E
	Eindopbrengsten passend bij onze schoolweging en spreiding	I + E	B	E	E
	Kwaliteitsgerichte cyclus	I + E	B	E	E
	Lesgeven vanuit EDI	I	B	E	E
	Van plusklas buiten de groep naar plusklasaanbod in de groep	O+I	I	B	E
	Doorgaande lijn burgerschapsonderwijs	I	B	B + E	E
	Doorgaande lijn digitale geletterdheid	V	I	E + B	B + E

Legenda: O = orientatie V = voorbereiding I = implementatie E = evaluatie B = borging:		2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029
Fulltime afdeling Omnio					
	Verstevigen basisaanbod (rekenen, taal, begrijpend lezen)	VI	I	E	B
	Cultuur	VI	I	E	B
	ICT & Techniek	O	VI	E	B
	MijnRapportfolio	VI	B	E	E
	Kindgesprekken voeren	O	V	I	EB
	Projectonderwijs (Deep Level Learning)	VI	VI	E	B
	Verrijkende aanbod volgen Hoe houden we zicht op de ontwikkeling buiten de SLO leerdoelen?	O	V	I	EB
	KGC en EDI	I			
	Zelfvertrouwen en zelfbeeld	O			



6. BIJLAGEN

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Digitaal meesturen met het schoolplan, benoem of beschrijf & verwijs/link waar mogelijk.

- Jaarplan.

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

Digitaal meesturen met het schoolplan, of verwijzen met een link naar de organisatie pagina van de SALTO website.

- Koersplan (bestuur) [salto-koers_vanaf-2025.pdf](#)
- Veiligheidsplan (bestuur) - [schoolveiligheidsplan-salto_2025.pdf](#)